



## REGULAMIN PROJEKTU DLA NAUCZYCIELI

### „Akademia Liderów Edukacji”

Nr projektu FESW. 08.02-IZ.00-0046/23

#### § 1 Postanowienia ogólne

1. Niniejszy Regulamin określa warunki naboru i udzielania wsparcia w projekcie „**Akademia Liderów Edukacji**”, realizowanym w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, **Zakres interwencji**: Wsparcie na rzecz szkolnictwa podstawowego i średniego (z wyłączeniem infrastruktury), **Priorytet 8**. Edukacja na wszystkich etapach życia, **Działanie 08.02** Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego.
2. Projekt „Akademia Liderów Edukacji” realizowany jest przez Beneficjenta/Partnera wiodącego - Akademię Przedsiębiorczości spółka z o.o, z siedzibą w Kielcach przy ul. Targowej 18/5, oraz Partnera - GMINĘ MIRZEC, z siedzibą w Mircu Starym 9.
3. Projekt „Akademia Liderów Edukacji” jest realizowany na podstawie umowy o dofinansowanie nr FESW. 08.02-IZ.00-0046/23 zawartej w dniu 20.06.2024 roku z Województwem Świętokrzyskim z siedzibą w Kielcach, Al. IX Wieków Kielc 3, 25-516 Kielce, reprezentowanym przez Zarząd Województwa, pełniący funkcję Instytucji Zarządzającej programem regionalnym Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027.
4. Projekt jest współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+).
5. Projekt jest realizowany zgodnie z politykami horyzontalnymi: zasadą równości szans płci oraz równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.
6. Okres realizacji projektu: 01.08.2024 roku – 30.06.2026 roku.
7. Celem głównym projektu jest rozwój i podniesienie jakości kształcenia podstawowego 8 Szkół Podstawowych w Gminie Mirzec tj.: Szkoły Podstawowej w Gadce, Szkoły Podstawowej w Jagodnem, Szkoły Podstawowej w Małyszynie, Szkoły Podstawowej w Mircu, Szkoły Podstawowej w Osinach, Szkoły Podstawowej w Trębowcu, Szkoły Podstawowej w Tychowie Nowym, Szkoły Podstawowej w Tychowie Starym, poprzez zajęcia pozalekcyjne dla 412 Uczniów, w tym 215 dziewczynek i 197 chłopców oraz podniesienie kompetencji kadry 29 Nauczycieli, w tym 27 Kobiet i 2 Mężczyzn w okresie 23 miesięcy realizacji projektu, zgodnie z potrzebami określonymi w indywidualnych diagnozach szkół.
8. Biuro Projektu „Akademia Liderów Edukacji” mieści się w Starachowicach, przy ul. Zgodna 2, pokój numer 10.

#### § 2 Słownik pojęć

1. Użyte w niniejszym Regulaminie pojęcia oznaczają:
  - 1) **Projektodawca/Beneficjent/Partner wiodący** – Akademia Przedsiębiorczości spółka z o.o.
  - 2) **Partner** – Gmina Mirzec
  - 3) **Instytucja Zarządzająca** – Zarząd Województwa Świętokrzyskiego, Departament Wdrażania Europejskiego Funduszu Społecznego

- 4) **Uczestnik Projektu** – zakwalifikowany zgodnie z zasadami określonymi w niniejszym regulaminie Nauczyciel zatrudniony w jednej ze szkół wymienionych w § 1 ust. 7. bezpośrednio korzystający ze wsparcia oferowanego w niniejszym projekcie
- 5) **Projekt** – projekt pt. „Akademia Liderów Edukacji”
- 6) **Biuro Projektu** – Akademia Przedsiębiorczości spółka z o.o. w Starachowicach, ul. Zgodna 2, pokój nr 10.

### **§ 3 Adresaci i zakres wsparcia w projekcie**

1. W projekcie mogą wziąć udział wyłącznie Nauczyciele zatrudnieni w Szkołach Podstawowych w Gminie Mirzec tj. Szkoły Podstawowej im. Świętego Jana Pawła II w Gadce; Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Jagodnem; Szkoły Podstawowej im. Eugenii Staniewskiej w Małyszynie; Szkoły Podstawowej im. Kamili I Józefa Spytków w Mircu; Szkoły Podstawowej im. Gustawa Kwiecińskiego w Osinach; Szkoły Podstawowej w Trębowcu; Szkoły Podstawowej w Tychowie Nowym; Szkoły Podstawowej im. Kazimierza Kupczyka w Tychowie Starym.
2. Uczestnicy szkoleń/kursów/studiów podyplomowych realizowanych w ramach Projektu muszą być zatrudnieni w szkołach podstawowych w ramach umów ważnych na dzień rozpoczęcia i zakończenia planowanego udziału w Projekcie lub do zakończenia zaplanowanych w ramach projektu zajęć pozalekcyjnych dla Uczniów do poprowadzenia których dany Nauczyciel został oddelegowany.
3. Dostęp do szkoleń/kursów/studiów podyplomowych jest otwarty dla wszystkich osób zatrudnionych w szkołach podstawowych objętych wsparciem. Każdy z Nauczycieli może wziąć udział w kilku formach wsparcia pod warunkiem spełnienia kryteriów kwalifikowalności oraz uzyskania i przedłożenia rekomendacji Dyrektora Szkoły. Dyrektorzy szkół, którzy chcą wziąć udział w projekcie muszą uzyskać rekomendację Kierownika Centrum Usług Wspólnych.
4. Udział w szkoleniach/kursach/studiach podyplomowych jest bezpłatny dla uczestników.
5. Zajęcia dla nauczycieli będą odbywały się przez 4 semestry: 1 i 2 semestr roku szkolnego 2024/2025 oraz 1 i 2 semestr roku szkolnego 2025/2026.
6. Zakres oferowanego w projekcie wsparcia został opracowany na podstawie indywidualnych analiz potrzeb i oczekiwań Nauczycieli poszczególnych szkół i obejmuje:

#### **KURSY I SZKOLENIA**

- 1) Trening Umiejętności Społecznych TUS I i II stopnia dla 2 Nauczycieli, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Mirzec, 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Tychów Stary, minimum 16 godzin zajęć
- 2) FOTOGRAFIA SZKOLNA dla 2 Nauczycieli, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Małyszyn, 1 Mężczyzna - Szkoła Podstawowa Tychów Stary, minimum 10 godzin zajęć
- 3) Wykorzystanie LEGO Spike Essential dla 2 Nauczycieli, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Jagodne, 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Małyszyn, minimum 5 godzin zajęć
- 4) Wykorzystanie LEGO Spike PRIME dla 2 Nauczycieli, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Jagodne, 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Małyszyn, minimum 5 godzin zajęć
- 5) ARTETERAPIA w pracy nauczyciela dla 2 Nauczycieli, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Osiny, 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Tychów Stary, minimum 8 godzin zajęć
- 6) INSTRUKTOR RYTMIKI dla 1 Nauczyciela, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Tychów Stary, minimum 16 godzin zajęć
- 7) MINECRAFT W EDUKACJI dla 2 Nauczycieli, w tym 2 Kobiety - Szkoła Podstawowa Osiny, minimum 5 godzin zajęć

- 8) Wykorzystanie okularów VR w praktyce szkolnej dla 1 Nauczyciela, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Osiny, minimum 3 godzin zajęć
- 9) MUZYKOTERAPIA - jako metoda wspomagająca pracę z dziećmi dla 1 Nauczyciela, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Osiny, minimum 40 godzin zajęć
- 10) Kurs trenerski myślenia krytycznego dla 1 Nauczyciela, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Mirzec, minimum 16 godzin zajęć
- 11) Kurs trenerski rozwijania uważności dla 2 Nauczycieli, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Mirzec, 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Tychów Nowy, minimum 45 godzin zajęć
- 12) Programowanie z robotami Photon dla 2 Nauczycieli, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Gadka, 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Tychów Nowy, minimum 2 godzin zajęć
- 13) Kurs szachowy dla 3 Nauczycieli, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Gadka, 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Mirzec, 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Tychów Nowy, minimum 25 godzin zajęć
- 14) Praktyk metody Kids' Skills-Dam Radę oraz I'm Proud of You Metody Psychoterapii Krótkoterminowej Skoncentrowanej na Rozwiązaniach dla 1 Nauczyciela, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Mirzec, minimum 30 godzin zajęć
- 15) Metoda Tomatisa dla 2 Nauczycieli, w tym 2 Kobiety - Szkoła Podstawowa Jagodne, minimum 24 godziny zajęć
- 16) Przeciwdziałanie i eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej w szkole dla 2 Nauczycieli, w tym 2 Kobiety - Szkoła Podstawowa Trębowiec, minimum 6 godzin zajęć

## **STUDIA PODYPLOMOWE**

- 1) WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE - 3 semestry, dla 1 Nauczyciela, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Trębowiec
  - 2) DORADZTWO ZAWODOWE - 3 semestry, dla 2 Nauczycieli, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Trębowiec, 1 Mężczyzna - Szkoła Podstawowa Tychów Nowy
  - 3) LOGOPEDIA SZKOLNA - 3 semestry, dla 1 Nauczyciela, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Trębowiec
  - 4) PRZECIWDZIAŁANIE I ELIMINOWANIE AGRESJI I PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ W SZKOLE - 2 semestry, dla 1 Nauczyciela, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Trębowiec
  - 5) INTEGRACJA SENSORYCZNA - 3 semestry, dla 3 Nauczycieli, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Gadka, 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Tychów Nowy, 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Tychów Stary
  - 6) PEDAGOGIKA SPECJALNA - 3 semestry, dla 1 Nauczyciela, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Tychów Nowy
  - 7) EDUKACJA I TERAPIA OSÓB Z ZABURZENIAMI ZE SPEKTRUM AUTYZMU - 3 semestry, dla 1 Nauczyciela, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Małyszyn
  - 8) EEG-BIOFEEDBACK - 2 semestry, dla 1 Nauczyciela, w tym 1 Kobieta - Szkoła Podstawowa Jagodne.
7. Liczebność grup i udział Nauczycieli każdej ze szkół objętych wsparciem został określony na etapie tworzenia projektu, w oparciu o indywidualne diagnozy każdej ze szkół. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się zmiany w deklarowanej liczbie Nauczycieli (w tym ilość Kobiet i Mężczyzn). Wszelkie zmiany powinny być zgłaszane i zaakceptowane przez Kierownika projektu.
  8. Nauczyciele zakwalifikowani do Projektu będą mogli wziąć udział w kilku kursach/szkoleniach i w 1 rodzaju studiów podyplomowych, pod warunkiem spełnienia kryteriów rekrutacyjnych i uzyskania rekomendacji.

9. Forma realizacji szkoleń/kursów/studiów podyplomowych: zajęcia stacjonarne, dopuszcza się możliwość realizacji w formule online, w godzinach popołudniowych i w weekendy.

#### **§ 4 Zasady rekrutacji Uczestników Projektu**

1. Rekrutacja Nauczycieli będzie odbywać się w siedzibach szkół podstawowych w Gminie Mirzec.
2. Za nabór uczestników odpowiadać będzie Koordynator szkolny, wyznaczony do realizacji Projektu w każdej ze szkół.
3. W trakcie rekrutacji tworzone będą grupy szkoleniowe zgodnie z zatwierdzoną we wniosku o dofinansowanie liczebnością.
4. Rekrutacja zakończy się w chwili zrekrutowania Nauczycieli na wszystkie zaplanowane formy wsparcia, utworzenia kompletnych grup i osiągnięcia wskaźników projektowych.
5. Informacja o zamknięciu rekrutacji na szkolenia/kursy/studia podyplomowe będzie zamieszczona w siedzibach szkół i na stronie internetowej Projektodawcy.
6. Rekrutację Uczestników Projektu przeprowadzi Komisja Rekrutacyjna, w skład której wchodzi:
  - 1) Kierownik Projektu
  - 2) 2 przedstawicieli wytypowanych w każdej szkole podstawowej
  - 3) wytypowany przez szkołę członek komisji rekrutacyjnej nie może wziąć udziału w posiedzeniu komisji na formę wsparcia, na którą sam aplikuje.
7. Do zadań Komisji Rekrutacyjnej należy w szczególności:
  - 1) analiza dokumentów rekrutacyjnych pod kątem formalnym
  - 2) wyłonienie Uczestników projektu na podstawie złożonych dokumentów i kryteriów rekrutacji
  - 3) sporządzenie listy Uczestników projektu zakwalifikowanych do udziału w projekcie
  - 4) sporządzenie listy Uczestników rezerwowych.
8. W procesie rekrutacji zostanie wyłonionych minimum 29 Nauczycieli (27 Kobiety i 2 Mężczyzn) w podziale na szkoły:
  - 1) w Szkole Podstawowej im. Świętego Jana Pawła II w Gadce – 3 Nauczycieli (3 Kobiety i 0 Mężczyzn)
  - 2) w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi w Jagodnem – 3 Nauczycieli (3 Kobiety i 0 Mężczyzn)
  - 3) w Szkole Podstawowej im. Eugenii Staniewskiej w Małyszynie – 3 Nauczycieli (3 Kobiety i 0 Mężczyzn)
  - 4) w Szkole Podstawowej im. Kamili i Józefa Spytków w Mircu – 3 Nauczycieli (3 Kobiety i 0 Mężczyzn)
  - 5) w Szkole Podstawowej im. Gustawa Kwiecińskiego w Osinach – 3 Nauczycieli (3 Kobiety i 0 Mężczyzn)
  - 6) w Szkole Podstawowej w Trębowcu – 6 Nauczycieli (6 Kobiety i 0 Mężczyzn)
  - 7) w Szkole Podstawowej w Tychowie Nowym – 6 Nauczycieli (5 Kobiety i 1 Mężczyzn)
  - 8) w Szkole Podstawowej im. Kazimierza Kupczyka w Tychowie Starym – 2 Nauczycieli (1 Kobieta i 1 Mężczyzn).
9. W sytuacji wyczerpania limitu wolnych miejsc Projektodawca utworzy listę rezerwową uczestników projektu. Osoby znajdujące się na liście rezerwowej będą miały możliwość udziału w projekcie tylko w przypadku rezygnacji lub wykreślenia Uczestnika wcześniej zakwalifikowanego do projektu.

10. Listy osób zakwalifikowanych do projektu będą dostępne w sekretariacie szkoły, biurze projektu Projektodawcy oraz zostaną zamieszczone na tablicach ogłoszeń w szkołach, z zachowaniem ochrony danych (dokumenty numerowane).
11. W przypadku pojawienia się w procesie rekrutacji Nauczyciela z niepełnosprawnością wymagającą dodatkowego wsparcia, zostanie zastosowany Mechanizm Racjonalnych Usprawnień.
12. W przypadku zbyt małej liczby kandydatów przeprowadza się rekrutację uzupełniającą.
13. Zasady przyjmowania dokumentów rekrutacyjnych:
  - 1) **komplet dokumentów rekrutacyjnych** należy pobrać z Biura Projektu, Sekretariatów szkół objętych projektem lub ze strony internetowej <https://ap.org.pl/projekty/akademia-liderow-edukacji/rekrutacja-nauczyciele/>
  - 2) dokumenty należy wypełnić czytelnie, drukowanymi literami, podpisać oraz złożyć do Sekretariatu Szkoły w terminie określonym w informacji o naborze
  - 3) dokumenty niekompletne nie będą rozpatrywane
  - 4) złożenie dokumentów rekrutacyjnych nie jest równoznaczne z zakwalifikowaniem do udziału w Projekcie.

## § 5 Warunki uczestnictwa w projekcie

1. Warunkiem uczestnictwa w projekcie jest posiadanie statusu Nauczyciela jednej ze szkół podstawowych w Gminie Mirzec oraz złożenie u Koordynatora szkolnego wypełnionych i podpisanych dokumentów rekrutacyjnych, stanowiących załączniki do niniejszego Regulaminu tj.:
  - 1) **Ankieta rekrutacyjna dla Nauczycieli danej szkoły wraz z wymaganymi załącznikami**

Integralną część Ankiety rekrutacyjnej dla Nauczycieli stanowi **Rekomendacja Dyrektora Szkoły lub Kierownika Centrum Usług Wspólnych, Oświadczenie Nauczyciela.**
2. **Uczestnikami projektu mogą być wyłącznie Nauczyciele ze szkół objętych wsparciem w ramach projektu, którzy nie korzystają z tego samego typu wsparcia w innych projektach współfinansowanych przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Plus i po spełnieniu wymogów rekrutacyjnych, z własnej inicjatywy zgłaszają gotowość uczestnictwa w projekcie.**

## § 6 Terminy i kryteria rekrutacji

1. Rekrutacja Nauczycieli do projektu będzie prowadzona w okresie WRZESIEŃ - PAŹDZIERNIK 2024 r. W uzasadnionych sytuacjach dopuszcza się wydłużenie rekrutacji.
2. Kryteria rekrutacji uczestników do udziału w poszczególnych zajęciach:

KRYTERIA PODSTAWOWE (1- SPEŁNIA, 0- NIE SPEŁNIA):

  - 1) zapoznanie się z Regulaminem projektu dla Nauczycieli
  - 2) złożenie kompletu dokumentów rekrutacyjnych w terminie rekrutacji, na właściwych formularzach
  - 3) Nauczyciel Szkoły Podstawowej z terenu Gminy Mirzec
  - 4) przekazanie danych wymaganych do udziału w projekcie (m.in. płeć, status na rynku pracy, wykształcenie) niezbędnych do monitorowania wskaźników kluczowych oraz przeprowadzenia ewaluacji
  - 5) zobowiązanie się do przekazania informacji na temat sytuacji po opuszczeniu projektu
  - 6) wyrażenie zgody na przetwarzanie danych osobowych na potrzeby udziału w projekcie

- 7) niekorzystanie jednocześnie z tego samego typu wsparcia w więcej niż jednym projekcie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus
- 8) Podpisanie Oświadczenia w Części VI Ankiety rekrutacyjnej.

#### KRYTERIA PUNKTOWE:

- 1) Rekomendacja Dyrektora szkoły lub Kierownika CUW od 0 do 5 punktów.
3. Rekrutacja uczestników projektu odbędzie się zgodnie z zasadą równości szans, na podstawie zasad rekrutacji określonych w niniejszym regulaminie. Zarówno Kobietom jak i Mężczyznom zostanie zapewniony równy dostęp do oferowanych w ramach projektu form wsparcia oraz tożsamy zakres praw i obowiązków.
4. W przypadku zgłoszenia się do Projektu osoby z niepełnosprawnością, zostanie ona zakwalifikowana do projektu w pierwszej kolejności, a w trakcie realizacji projektu zostaną zastosowane racjonalne udogodnienia stosownie do potrzeb wynikających z niepełnosprawności.

#### **§ 7 Organizacja wsparcia w projekcie**

1. Uczestnik Projektu uprawniony jest do bezpłatnego udziału w projekcie.
2. Zajęcia będą realizowane w miejscu określonym przez Projektodawcę, po wyborze Wykonawcy danej usługi.
3. Zajęcia będą realizowane w dni wolne od zajęć lekcyjnych, w tym weekendy, ferie, wakacje. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się możliwość realizacji szkoleń w dni powszednie po zakończeniu godzin lekcyjnych.
4. Nauczyciel uczestniczący w zajęciach otrzymuje: materiały szkoleniowe, wpisowe, czesne, zwrot kosztów dojazdu, zakwaterowanie i wyżywienie. Odbiór wsparcia potwierdza własnoręcznym podpisem.
5. Uczestnikowi przysługuje zwrot kosztów dojazdu do wysokości opłat za środki transportu publicznego (PKS, PKP i inne), zgodnie z cennikiem biletów klasy II obowiązującym na danym obszarze, także w przypadku korzystania ze środków transportu prywatnego (w szczególności samochodem) jako refundacja wydatku faktycznie poniesionego.
6. Organizator zobowiązuje się do zwrotu uczestnikowi kosztów dojazdu na zajęcia, zgodnie z opracowanym na potrzeby projektu regulaminem, do wysokości kwoty określonej w budżecie projektu „Akademia Liderów Edukacji”. Zwrot następuje na podstawie indywidualnego wniosku złożonego przez uczestnika.
7. Uczestnikowi studiów podyplomowych przysługuje zwrot kosztów noclegu i wyżywienia, do wysokości kwoty określonej w budżecie projektu „Akademia Liderów Edukacji”. Zwrot przysługuje jeśli zajęcia trwają co najmniej dwa dni a miejsce realizacji studiów jest oddalone od miejsca zamieszkania uczestnika o więcej niż 50 km /drogą publiczną/. Zwrot następuje na podstawie opłaconego Rachunku/FV/Paragonu, przedłożonej Organizatorowi do 7 dni od dnia zakończenia zjazdu.
8. Szczegółowe kwestie związane ze zwrotem kosztów dojazdu, zakwaterowania i wyżywienia reguluje umowa uczestnictwa w studiach podyplomowych zawierana indywidualnie z każdym z uczestników oraz regulamin zwrotu kosztów dojazdu w Projekcie „Akademia Liderów Edukacji”.

#### **§ 8 Uprawnienia i obowiązki uczestnika projektu**

1. Uczestnictwo w zajęciach jest obowiązkowe. Udział w zajęciach należy każdorazowo potwierdzić na liście obecności osobistym podpisem.

2. Uczestnik Projektu zobowiązany jest do regularnego uczestnictwa w całym programie szkolenia/kursu/studiów podyplomowych, przewidzianym dla danego typu wsparcia.
3. W przypadku uzasadnionej nieobecności na zajęciach Uczestnik Projektu zobowiązany jest do samodzielnego zrealizowania materiału będącego przedmiotem opuszczonych zajęć.
4. Uczestnik Projektu jest zobowiązany do usprawiedliwienia w formie pisemnej nieobecności i przedłożenia stosownego dokumentu potwierdzającego wystąpienie określonych okoliczności w Biurze Projektu.
5. Dopuszczalna liczba nieobecności na zajęciach nie może przekroczyć 20% ilości godzin przewidzianych dla danego rodzaju wsparcia. W przypadku większej liczby nieuzasadnionych nieobecności Projektodawca zastrzega sobie prawo skreślenia uczestnika z listy.

## **§ 9 Zasady monitoringu Uczestników**

1. Akademia Przedsiębiorczości i Instytucja Zarządzająca mają prawo sprawdzenia obecności Uczestnika Projektu w deklarowanej formie wsparcia oraz wglądu do dokumentacji.
2. Uczestnik Projektu zobowiązany jest do wypełniania i podpisywania dokumentacji potwierdzającej udział w danej formie wsparcia (tj. dane osobowe niezbędne do Centralnego systemu teleinformatycznego CST2021, w tym aplikacji "SL2021 - Projekty", Systemu Monitorowania Europejskiego Funduszu Społecznego - SM EFS, listy obecności, listy odbioru materiałów szkoleniowych, listy odbioru zaświadczeń lub innych niezbędnych dokumentów projektowych) oraz do wypełnienia ankiety ewaluacyjnej po zakończeniu każdej formy wsparcia.
3. Uczestnik Projektu zobowiązany jest do informowania Projektodawcy o ewentualnych zmianach danych osobowych zawartych w Ankiecie rekrutacyjnej, w szczególności danych osobowych i kontaktowych, które wystąpiły w trakcie realizacji projektu.
4. Informacje, o których mowa w pkt. 3 będą wykorzystywane do wywiązania się przez Projektodawcę z obowiązków sprawozdawczych dotyczących realizacji Projektu.

## **§ 10 Zasady rezygnacji z uczestnictwa w projekcie**

1. Osoby zakwalifikowane do udziału w Projekcie, w uzasadnionych przypadkach, mają prawo do rezygnacji z uczestnictwa, po złożeniu w Biurze Projektu pisemnego oświadczenia o rezygnacji.
2. Projektodawca zastrzega sobie prawo do skreślenia osoby z listy uczestników projektu w przypadku naruszenia przez nią zapisów niniejszego regulaminu.
3. W przypadku rezygnacji lub skreślenia Uczestnika Projektu z listy osób zakwalifikowanych do projektu, jego miejsce zajmie kolejna osoba z listy rezerwowej, zgodnie z zasadami zawartymi w Regulaminie rekrutacji.
4. W przypadku rezygnacji z udziału w zajęciach lub skreślenia z listy uczestników, Uczestnik Projektu zobowiązany jest zwrócić otrzymane materiały szkoleniowe.

## **§ 11 Postanowienia końcowe**

1. Regulamin wchodzi w życie z dniem 18 września 2024 r.
2. Uczestnik Projektu zobowiązany jest do stosowania się do niniejszego regulaminu.
3. Sprawy nie uregulowane w niniejszym regulaminie rozstrzygane są przez Projektodawcę w oparciu o obowiązujące przepisy prawne, stosowne dokumenty programowe znajdujące się na stronach <https://www.funduszeuropejskie.gov.pl/>

<https://funduszeueswietokrzyskie.pl/> oraz Instytucji Zarządzającej programem regionalnym Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027.

4. Projektodawca zastrzega sobie prawo do zmiany regulaminu na skutek wystąpienia zmian w przepisach prawa, wytycznych dotyczących Europejskiego Funduszu Społecznego Plus lub programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027, o czym niezwłocznie poinformuje na stronie internetowej projektu.

Załączniki:

- ANKIETA REKRUTACYJNA dla Nauczycieli szkół podstawowych z Gminy Mirzec, w tym załączniki:

- zaświadczenie o zatrudnieniu – Załącznik Nr 1
- klauzula informacyjna AP – Załącznik Nr 2
- klauzula informacyjna IZ – Załącznik Nr 3

## **SŁOWNIK POJĘĆ:**

**adres zamieszkania** - zgodnie z Kodeksem Cywilnym miejscowość, w której dana osoba przebywa z zamiarem stałego pobytu

**osoba pracująca** – osoba:

- a) w wieku od 15 do 89 lat, która: wykonuje pracę, za którą otrzymuje wynagrodzenie, z której czerpie zyski lub korzyści rodzinne;
- b) posiadająca zatrudnienie lub własną działalność, która jednak chwilowo nie pracuje (ze względu na np. chorobę, urlop, spór pracowniczy czy kształcenie się lub szkolenie) lub
- c) produkująca towary rolne, których główna część przeznaczona jest na sprzedaż lub barter.
- d) osoby prowadzące działalność na własny rachunek, czyli prowadzące działalność gospodarczą lub działalność, o której mowa w art. 5 ustawy z dnia 6 marca 2018 r. – Prawo przedsiębiorców (Dz. U. z 2023 r. poz. 221, z późn. zm.), gospodarstwo rolne lub praktykę zawodową

**mniejszość narodowa** – grupa ludzi zamieszkująca obszar danego państwa, odróżniająca się od większości społeczeństwa językiem, kulturą, pochodzeniem etnicznym bądź religią. W Polsce za mniejszości narodowe uznawane są mniejszości: białoruska, czeska, litewska, niemiecka, ormiańska, rosyjska, słowacka, ukraińska oraz żydowska, za mniejszości etniczne — mniejszości: karaimska, łemkowska, romska oraz tatarska

**obywatel państwa trzeciego** – osoba, która nie jest obywatelem państwa członkowskiego UE, w tym bezpaństwowiec w rozumieniu Konwencji o statusie bezpaństwowców z dnia 28 sierpnia 1954 r. i osoba bez ustalonego obywatelstwa

**osoba w kryzysie bezdomności, dotknięta wykluczeniem z dostępu do mieszkań lub zagrożona bezdomnością** – osoba:

- a) bezdomna w rozumieniu art. 6 pkt 8 ustawy z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej, czyli osoba niezamieszkująca w lokalu mieszkalnym w rozumieniu przepisów o ochronie praw lokatorów i mieszkaniowym zasobie gminy i niezameldowana na pobyt stały, w rozumieniu



przepisów o ewidencji ludności, a także osoba niezamieszkująca w lokalu mieszkalnym i zameldowane na pobyt stały w lokalu, w którym nie ma możliwości zamieszkania;

b) znajdująca się w sytuacjach określonych w Europejskiej Typologii Bezdomności i Wykluczenia Mieszkaniowego ETHOS w kategoriach operacyjnych: bez dachu nad głową, bez mieszkania, w niezabezpieczonym mieszkaniu, w nieodpowiednim mieszkaniu;

c) zagrożona bezdomnością - osoba znajdująca się w sytuacji wykluczenia mieszkaniowego zgodnie z typologią ETHOS, osoba bezpośrednio zagrożona eksmisją lub utratą mieszkania, a także osoba wcześniej doświadczająca bezdomności, zamieszkująca mieszkanie i potrzebująca wsparcia w utrzymaniu mieszkania

**osoba z niepełnosprawnością** – osoba z niepełnosprawnością w rozumieniu wytycznych ministra właściwego do spraw rozwoju regionalnego dotyczących realizacji zasad równościowych w ramach funduszy unijnych na lata 2021–2027 lub uczeń albo dziecko w wieku przedszkolnym posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na dany rodzaj niepełnosprawności lub dzieci i młodzież posiadające orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydawane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu głębokim. Orzeczenia uczniów, dzieci lub młodzieży są wydawane przez zespół orzekający działający w publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej

**osoby obcego pochodzenia** to cudzoziemcy - każda osoba, która nie posiada polskiego obywatelstwa, bez względu na fakt posiadania lub nie obywatelstwa (obywatelstw) innych krajów

**ISCED** – klasyfikacja stopnia uzyskanego wykształcenia zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Kształcenia. Stopień uzyskanego wykształcenia jest określany w dniu rozpoczęcia uczestnictwa w projekcie. Wyróżnia się 8 poziomów ISCED:

1. Wykształcenie PODSTAWOWE – programy w ramach poziomu ISCED 1 (Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Kształcenia) – wykształcenie podstawowe – ma na celu przekazywanie uczniom podstawowych umiejętności w zakresie czytania, pisania i matematyki (tj. umiejętności czytania i pisania oraz liczenia) oraz wyrobienie solidnej podstawy do uczenia się i rozumienia kluczowych obszarów wiedzy, rozwoju osobistego i społecznego, jak również przygotowania się do kształcenia średniego I stopnia. Dotyczy nauki na poziomie Podstawowym, bez specjalizacji lub ze specjalizacją w niewielkim stopniu. Jedynym warunkiem przyjęcia na ten poziom kształcenia jest z reguły wiek. Zwyczajowo i zgodnie z prawem, osoby przystępujące do nauki na tym poziomie nie mogą mieć mniej niż 6 i nie więcej niż 7 lat.

2. Wykształcenie GIMNAZJALNE - programy w ramach poziomu ISCED 2 (Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Kształcenia) – wykształcenie gimnazjalne - służy rozwojowi umiejętności nabytych na poziomie ISCED 1. Celem edukacyjnym w tym zakresie jest stworzenie fundamentów do rozwoju uczenia się przez całe życie, które systemy edukacji mogą rozszerzać o dalsze możliwości kształcenia. Programy nauczania na tym poziomie są zazwyczaj w większym stopniu ukierunkowane na określone przedmioty, wprowadzając pojęcia teoretyczne do szerokiego zakresu zajęć tematycznych. Nauka na poziomie gimnazjum rozpoczyna się po 6 latach od poziomu ISCED 1. Uczniowie przystępują do nauki na poziomie gimnazjum są zwykle pomiędzy 12, a 13 rokiem życia. Sformułowania zapisane kursywą są

identyczne z definicją UNESCO. Osoby przystępujące do projektu należy wykazać tylko raz uwzględniając najwyższy ukończony poziom ISCED, z wyjątkiem uczestników, którzy nie ukończyli jeszcze poziomu ISCED 1 i 2, ale są nadal w przyjętym w kraju zwyczajowo lub prawnie wieku obowiązku szkolnego.

3. Wykształcenie PONADGIMNAZJALNE (poziom ISCED 3): ma na celu uzupełnienie wykształcenia średniego i przygotowanie do podjęcia studiów wyższych lub umożliwienie osobom uczącym się nabycia umiejętności istotnych dla podjęcia zatrudnienia. Uczniowie przystępują do nauki na tym poziomie zwykle pomiędzy 15, a 16 rokiem życia. Programy na poziomie ISCED 3 z reguły kończą się 12 lub 13 lat po rozpoczęciu nauki na poziomie ISCED 1 (lub mniej więcej w wieku 18 lat), przy czym najczęściej jest to okres 12 lat.

4. Wykształcenie POLICEALNE (poziom ISCED 4): ma na celu umożliwienie uczącym się zdobycia wiedzy, umiejętności i kompetencji na poziomie niższym od poziomu studiów wyższych. Programy na poziomie ISCED 4 - poziom policealny – są opracowane tak, aby zapewnić osobom, które ukończyły naukę na poziomie ISCED 3, zdobycie kwalifikacji niezbędnych do kontynuowania nauki na studiach wyższych lub do podjęcia pracy, jeżeli kwalifikacje nabyte przez nich na poziomie ISCED 3 tego nie umożliwiają. Biorąc pod uwagę kompleksowość treści, programy na poziomie ISCED 4 nie mogą być uznawane za programy kształcenia wyższego, chociaż zdecydowanie odnoszą się do nauczania na poziomie policealnym. Ukończenie programu na poziomie ISCED 3 jest warunkiem przystąpienia do programów na poziomie ISCED 4. Programy nauczania na tym poziomie przygotowują do bezpośredniego wejścia na rynek pracy. Niektóre systemy edukacji oferują na tym poziomie programy ogólne. Osoby przystępujące do projektu należy wykazać tylko raz uwzględniając najwyższy ukończony poziom ISCED.

5. ISCED 5 – studia krótkiego cyklu – są opracowane tak, aby zapewnić osobom uczącym się możliwość zdobycia profesjonalnej wiedzy, umiejętności i kompetencji. Opierają się one zwykle na praktycznej nauce, właściwej dla wykonywania danego zawodu i przygotowują studentów do wejścia na rynek pracy. Mogą jednak być też drogą do innych programów kształcenia wyższego. Programy kształcenia akademickiego poniżej poziomu studiów licencjackich lub równorzędne z nimi są także klasyfikowane jako poziom ISCED 5. Wymogiem przystąpienia do programów kształcenia na poziomie ISCED 5 jest pomyślne ukończenie nauki na poziomie 3 lub 4 ISCED z dostępem do kształcenia wyższego. Programy na poziomie ISCED 5 charakteryzują się większą złożonością merytoryczną niż programy na poziomach 3 i 4 ISCED, ale trwają krócej i są zwykle w mniejszym stopniu zorientowane na naukę teoretyczną niż programy na poziomie ISCED 6.

6. ISCED 6 – studia licencjackie lub ich odpowiedniki – mają na celu dostarczenie studentom wiedzy akademickiej na poziomie średnio zaawansowanym lub wiedzy zawodowej, umiejętności i kompetencji, prowadzących do uzyskania dyplomu pierwszego stopnia lub jego odpowiednika. Programy na tym poziomie opierają się zwykle na nauce teoretycznej, ale mogą też obejmować zajęcia praktyczne. Są inspirowane przez najnowsze badania lub doświadczenie zawodowe. Naukę w ramach tych programów oferują uniwersytety i inne równorzędne z nimi uczelnie wyższe. Wymogiem przystąpienia do programów na tym poziomie jest zazwyczaj pomyślne ukończenie nauki na poziomie 3 lub 4 ISCED z dostępem do

kształcenia wyższego. Przystąpienie do tych programów może zależeć od wyboru przedmiotów lub od stopni uzyskanych z programów na poziomie 3 i/lub 4 ISCED.

7. ISCED 7 – studia magisterskie lub ich odpowiedniki – mają na celu dostarczenie studentom wiedzy akademickiej na poziomie zaawansowanym oraz/lub wiedzy zawodowej, umiejętności i kompetencji, prowadzących do uzyskania dyplomu drugiego stopnia lub jego odpowiednika. Znaczną część programów na tym poziomie mogą stanowić prace badawcze, co jednak nie prowadzi jeszcze do przyznania stopnia doktora.

8. ISCED 8 – studia doktoranckie lub ich odpowiedniki – przede wszystkim prowadzą do uzyskania wysokiego stopnia naukowego. Programy na tym poziomie ISCED koncentrują się na zaawansowanych i twórczych pracach badawczych. Dostęp do tych programów zapewniają zwykle tylko instytucje szkolnictwa wyższego, które prowadzą badania naukowe, np. uniwersytety.

Starachowice, dnia 18.09.2024 rok

Zatwierdził:

Prezes Zarządu

Michał Zatorski